

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК» СЕЛО БОРИНСКОЕ
ЛИПЕЦКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

Согласовано на заседании педагогического совета Протокол № <u>1</u> От «30» августа 2021 г.	УТВЕРЖДАЮ Заведующий МБДОУ детский сад «Теремок» с. Боринское <u>А.Ю. Кенчошвили</u> Приказ № <u>75</u> от «30» августа 2021г.
---	---

Программа педагога-психолога
на 2021-2022 учебный год.

Программу составила педагог-психолог :
Малых Наталья Николаевна

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК» СЕЛО БОРИНСКОЕ
ЛИПЕЦКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ**

Согласовано на заседании педагогического совета Протокол № ____ От «30» августа 2021 г.	УТВЕРЖДАЮ Заведующий МБДОУ детский сад «Теремок» с. Боринское _____ А.Ю. Кенчошвили Приказ № ____ от «30»августа 2021г.
---	--

Программа педагога-психолога
на 2021-2022 учебный год.

Программу составила педагог-психолог :
Малых Наталья Николаевна

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

1.1. Перечень нормативных документов

1.2. Цели и задачи Программы

1.3. Принципы рабочей Программы

1.4. Характеристика ДОУ

1.5. Формы реализации программы, виды детской деятельности.

1.6. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

1.7. Планируемые результаты освоения программы

2. Содержательный раздел.

2.1. Содержание работы психолого-педагогической службы в ДОУ

2.2. Психологическая диагностика

2.3. Психопросвещение и психопрофилактика

2.4. Развивающая и коррекционная работа

2.5. Психологическое консультирование

2.6. Взаимодействие с участниками образовательного процесса

3. Организационный раздел

3.1. Требования к условиям реализации программы.

3.1.1. Требования к специалистам, реализующим программу.

3.1.2. Перечень учебных и методических материалов необходимых для реализации программы

3.2. Краткая презентация Рабочей Программы педагога-психолога.

Аннотация к рабочей программе педагога–психолога.

Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса разработана на основе «Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения №104 г. Липецка» в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования и рассчитана на все возрастные периоды дошкольного детства.

Программа является коррекционно-развивающей, так как направлена на профилактику дезадаптации к условиям детского сада, возникновения нерациональных форм поведения детей; развитие и коррекция основных операций мышления, зрительного восприятия, памяти, формирование устойчивого внимания, выявленных в ходе диагностического обследования; развитие эмоциональной отзывчивости; создание благоприятной атмосферы, характеризующейся доброжелательным общением, а также на коррекцию уже имеющихся эмоциональных нарушений у детей дошкольного возраста.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по формам психологического сопровождения участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС: профилактика, диагностика, коррекционно-развивающая работа, консультирование, просвещение и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 2 до 8 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников.

В соответствии с индивидуальными особенностями и образовательными потребностями ребенка возможно обучение согласно индивидуальной траектории развития для детей, по разным причинам не усваивающих Программу.

Включает в себя три направления:

1. Диагностическое направление;
2. Коррекционно-развивающее направление рассчитано на 2 года и включает в себя 2 возрастных этапа:
 - 2.1. Занятие в старшей группе по циклу коррекционно-развивающих занятий с детьми 5-6 лет (10 занятий);
 - 2.2. Занятие в подготовительной группе по циклу коррекционно-развивающих занятий с детьми 6-7 лет (20 занятий);
3. Профилактическое направление рассчитано на один год:
 - 3.1. Занятия в первой младшей группе по циклу профилактических занятий для адаптации детей 2-3 лет (24 занятий);
 - 3.2. Занятия во второй младшей группе № 8 по циклу профилактических занятий для адаптации детей 3-4 лет (12 занятий).

Предназначена для педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений, воспитателей и родителей.

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

ФГОС дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы детского сада. Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду. Рабочая программа педагога-психолога формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. Содержание должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Совершенствование системы образования требует внедрения и в практику педагога-психолога комплексных мер, направленных на своевременное обеспечение каждому ребенку, в соответствии с его возрастом, адекватных условий для его развития на основе единства процессов социализации и индивидуализации развивающейся личности. Основное средство достижения целей и задач воспитания и обучения — создание благоприятных психолого-педагогических условий для полноценного проживания ребенком каждого возрастного периода.

1.1. Перечень нормативных документов

Рабочая программа педагога-психолога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 104 г. Липецка (далее Программа) разработана в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка;
- Конституцией РФ;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Уставом бюджетного муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида департамента образования города Липецка (утвержден председателем департамента образования администрации города Липецка от 07.07.2017 г.);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №104 г. Липецка;
- Положением о рабочей программе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №104 г. Липецка.

Программа составлена в соответствии с основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 104 г. Липецка.

1.2. Цели и задачи Программы

Охрана и укрепление психологического здоровья воспитанников является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Поэтому основными направлениями в профессиональной деятельности являются создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте и содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДОО.

Для полноценного развития детей раннего и дошкольного возраста и предотвращения нарушений психического развития детей осуществляется психологическое сопровождение детей педагогом-психологом.

Психологическое сопровождение призвано решать следующие задачи:

- обеспечение ребенку психологического комфорта, охрана его физического и психического здоровья;
- своевременное выявление и преодоление отклонений в развитии;
- содействие в дополнительном обучении детей, отстающих в усвоении умений и навыков, свойственных их возрасту;
- изучение уровня развития психических функций, свойств и процессов;
- психолого-педагогическая реабилитация трудновоспитуемых детей;
- повышение уровня психологической просвещенности членов педагогического коллектива и других взрослых участников процесса воспитания (родителей, опекунов);
- создание педагогам, взрослым участникам процесса воспитания, условий (среда, стимул, знание), способствующих проявлению тех педагогических и личностных свойств и качеств, необходимых для прогрессивного и гармоничного развития личности

Основные направления работы педагога-психолога:

- психодиагностика, психолого-педагогический мониторинг;
- адаптация, оказание консультативной, коррекционной помощи в период адаптации воспитанников к условиям ДОУ;
- коррекция эмоционально-личностной сферы;

- коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими психологические проблемы;

- развивающая работа в период подготовки к школьному обучению

Задачи:

- реализация в работе с детьми возможностей и резервов развития каждого возраста;

- развитие индивидуальных особенностей детей;

- создание благоприятного для развития ребёнка психологического климата;

- оказание своевременной психологической помощи и поддержки детям, родителям и педагогам.

1.3. Принципы рабочей Программы

Концептуальными основаниями программы выступают принципы, определенные ФГОС ДО:

- поддержки разнообразия детства;

- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;

- полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;

- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;

- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;

- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

На основе рабочей программы составлен годовой план работы, осуществляется перспективное и календарное планирование деятельности с учетом содержания образовательной программы, запроса родителей и специфики образовательных потребностей детей.

Структура рабочей программы отражает все направления деятельности педагога-психолога.

Содержание деятельности педагога-психолога определяется ее направленностью на обеспечение следующих психолого-педагогических условий, определенных ФГОС ДО:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия (Закон РФ «Об образовании», ст. 34, п. 1.9);
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Решение программных задач и целей осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности не только в рамках образовательной деятельности, но и в процессе режимных моментов, коррекционной работе в соответствии со спецификой дошкольного образования.

1.4. Характеристика ДОУ

№	Основные показатели	Полная информация
1	Полное название образовательного учреждения Сокращённое	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Теремок» с.Боринское Липецкого муниципального района Липецкой области МБДОУ детский сад «Теремок» с.Боринское
2	Юридический адрес Фактический адрес	398510, Липецкая область, Липецкий район, с.Боринское, ул. Строителей д.2 398510, Липецкая область, Липецкий район, с.Боринское, ул. Строителей д.2
3	Учредитель	администрации Липецкого муниципального района
4	Лицензия	<i>Лицензия на право ведения образовательной деятельности</i>
5	Вид, тип, категория дошкольного учреждения	Детский сад Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
6	Заведующий	Кеннчошвили Антонина Юрьевна
7	Заместители	Макарова Ирина Алексеевна

	заведующего по воспитательно-образовательной работе	Полозова Светлана Владимировна
8	Режим работы МБДОУ	12-часовой, с 7.00 до 19.00 Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.
9	Плановая и фактическая наполняемость	105 детей. 114детей
10	Количество групп	4
11	Возрастные группы	младшая группа -1 средне-младшая группа -1 старшая группа - 1 подготовительная группа- 1
12	Педагогические работники (должности, количество)	Воспитатели: 7 Музыкальные руководители: 2

1.5. Формы реализации программы, виды детской деятельности.

Формы реализации программы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность и т.д. Реализация Программы осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. Программа предусматривает проведение групповых коррекционно-развивающих занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводятся с детьми на основании результатов мониторинга в рамках реализации мероприятий индивидуального образовательного маршрута.

1.6. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Возрастные особенности детей 2-х – 3-х лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые **совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.**

В середине **третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.** Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет.** Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух.** К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения.** Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Психологические особенности детей данного возраста:

- наглядно-действенное мышление, интеллектуальное развитие ребенка зависит от того, насколько богата окружающая его развивающая среда, позволяет ли она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами;
- речь находится в стадии формирования;
- обучение эффективно только на фоне психоэмоционально-комфортного состояния ребенка;
- внимание, мышление, память произвольны.

Возрастные особенности детей 3-х – 4-х лет.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его **общение становится внеситуативным**. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие **игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте**.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами.

Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с

правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети

уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее **играют**

рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников**

во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно.** Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.

Психологические особенности детей данного возраста:

- у ребенка начинает формироваться самооценка;
- внимание и память произвольны;
- общение ситуативно-деловое, личностное. Взрослый интересен как источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству. Сверстник малоинтересен, общаться трудно. До 3,5 лет – кризис «Я сам»: возраст конфликтов со взрослыми. Эмоции сильные, легко переключаемые;
- самой выраженной особенностью детей начала 4 года жизни является их стремление к самостоятельности, в общении, признании, уважении.

Возрастные особенности детей 4-х – 5 лет.

В **игровой деятельности** детей среднего дошкольного возраста **появляются ролевые взаимодействия.** Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. **Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.**

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека

характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым.

Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет, могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится в неситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа.

Психологические особенности данного возраста:

● абрис мировоззрения – схематическая картина мира, природы и общества (ребенок пытается объяснить и упорядочить окружающий мир с помощью воображения);

- контролирующая функция речи;
- активно формируется воображение;
- появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре;
- появление осознанности собственных действий;
- появление элементов произвольности;
- появление внеситуативно-личностной формы общения с взрослыми в процессе познания.

Возрастные особенности детей 5-6 лет.

Дети шестого года жизни уже **могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь** роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные

отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей

могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются

смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования**. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся

сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца**. Дети способны выделять основные части

предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям**. Появляется конструирование в ходе совместной

деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать

несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во

взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объекта-в результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непровольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно- ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Психологические особенности данного возраста:

- ведущая потребность в этом возрасте – потребность в общении; творческая активность;
- ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра;
- ведущая функция – воображение;
- общение со взрослым ситуативно-личностное;
- проявление произвольности всех психических процессов;
- в общении со сверстниками происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно-деловой;
- проявление творческой активности во всех видах деятельности;
- развитие фантазии;
- половая идентификация;
- предвосхищение результата деятельности;
- активная планирующая функция речи.

Возрастные особенности детей 6-8 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей**, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного

материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения** из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности** не просто доступен детям — он **важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников **продолжает развиваться речь:** ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой

культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Психологические особенности данного возраста:

- возникновение начал произвольного поведения;
- произвольность познавательных процессов (памяти, внимания, воображение);
- способность к децентрации.

1.7. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение

Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Настоящие требования являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач: формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет, информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их

физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию общественных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать

хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание работы психолого-педагогической службы в ДООУ

№	Наименование блоков и тем	Форма
1.	Диагностический блок	
1.1.	Диагностика развития психических процессов у детей средней группы. Отбор на ПМПК.	индивидуальная
1.2.	Диагностика познавательной сферы у детей старшей группы в начале учебного года.	индивидуальная
1.3.	Диагностика на готовность к школьному обучению детей подготовительной группы в начале учебного года.	групповая
1.4.	Отслеживание динамики развития детей, включенных в коррекционно-развивающий процесс, в конце учебного года.	Индивидуальная и групповая
2.	Профилактический блок	
2.1.	Адаптация к ДООУ детей 2-3 лет	
2.1.1.	Занятие «Божья коровка»	групповая
2.1.2.	Занятие «Листопад»	групповая
2.1.3.	Занятие «Мячик»	групповая
2.1.4.	Занятие «Прогулка в лес»	групповая
2.1.5.	Занятие «Мячики»	групповая
2.1.6.	Занятие «Мыльные пузыри»	групповая
2.2.	Развитие познавательной сферы детей 6-7 лет	
2.2.1.	Занятие № 1	подгрупповая
2.2.2.	Занятие № 2	подгрупповая
2.2.3.	Занятие № 3	подгрупповая
2.2.4.	Занятие № 4	подгрупповая
2.2.5.	Занятие № 5	подгрупповая
2.2.6.	Занятие № 6	подгрупповая
3.	Занятие № 7	подгрупповая
3.1.	Занятие № 8	подгрупповая
3.1.1.	Занятие № 9	подгрупповая
3.1.2.	Занятие № 10	подгрупповая
3.1.3.	Занятие № 11	подгрупповая

3.1.4.	Занятие № 12	подгрупповая
3.1.5.	Занятие № 13	подгрупповая
3.1.6.	Занятие № 14	подгрупповая
3.1.7.	Занятие № 15	подгрупповая
3.1.8	Занятие № 16	подгрупповая
3.1.9	Занятие № 17	подгрупповая
3.1.10	Занятие № 18	подгрупповая
3.2.	Занятие № 19	подгрупповая
3.2.1.	Занятие № 20	подгрупповая
4	Просветительский блок	
4.1	Семинар-практикум для педагогов «Психологические особенности детей дошкольного возраста»	групповая
4.2	Семинар-практикум для педагогов «Как предупредить и преодолеть нарушения в эмоциональном развитии детей»	групповая
4.3	Стендовая информация для родителей: «Малыш способен» «Возрастные особенности» «Как развить у ребенка любовь к чтению?» «Научить ребенка делать добро» «Секреты воспитания» «Как справиться с истерикой ?» «Ребенок на дороге» Стендовая информация для педагогов:	Групповая
5	Консультативный блок	
5.1	Консультация для родителей «Результаты диагностического обследования»	Индивидуальная
5.2	Консультация для родителей «Адаптируемся вместе»	Групповая
5.3	Консультация для родителей «Детей с общим недоразвитием речи»	Групповая
5.4	Консультация для родителей «Итоги и проблемы адаптации к школе»	Групповая
5.5	Консультация для родителей «Семья – мой лучик счастья»	Групповая
5.6	Консультация для родителей «Условия сохранения психологического здоровья в детском саду и семье»	Групповая
5.7	Консультация для педагогов: «Дети с ОНР»	Групповая

5.8	Консультация для воспитателей 1 мл. групп «Как помочь ребенку адаптироваться к ДОУ»	Групповая
5.9	Консультация для воспитателей «Результаты диагностического обследования»	Групповая
5.9	Консультация для воспитателей «Здоровье – это психофизическая гармония»	Групповая
5.9	Консультация для молодых воспитателей «Агрессивные дети»	
6	Организационно-методический блок	
6.1	Анализ и планирование деятельности	В течение года
6.2	Учеба на курсах повышения квалификации	
6.3	Анализ научной, методической литературы для подбора диагностического инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ	
6.4	Оформление кабинета	
7	Экспертиза	
7.1	Участие в психолого-медико-педагогических консилиумах, комиссиях, административных совещаниях по принятию каких-либо решений, требующих разъяснения ситуации	По запросу администрации
7.2	Посещение и анализ занятий	

2.2. Направление «Психологическая диагностика»

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психолого-педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой.

ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРОБЛЕМАМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ С ДЕТЬМИ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ (по запросу родителей, педагогов)

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Методика	Источник
1	2	3	4
Физическое развитие	Индивидуально-типологические показатели моторной	Оценка моторной активности	Микляева Н. В., Микляева Ю. В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005

Эмоциональное развитие	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у	Велиева С. В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007
	Эмоциональное состояние	«Эмоциональное состояние ребенка»	Данилина Т. А., Зедгенидзе В. Я., Степина Н. М. В мире детских эмоций. М., 2006
	Эмоциональное неблагополучие	«Эмоциональное неблагополучие детей» (опросник для родителей)	Юдина Е. Г., Степанова Г. Б., Денисова Е. Н. Педагогическая диагностика в детском саду. М., 2002
	Степень позитивно-негативного психического состояния	«Паровозик»	Велиева С. В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007
	Особенности эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия	Анкета	
Личностное развитие	Осознание моральных норм	Сюжетные картинки	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н. Д. Денисова. Волгоград, 2010
Интеллектуальное развитие	Способы ориентировки в форме предметов	«Коробочка форм»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Т. - Экспресс-диагностика в детском саду. 2008
	Индивидуально-типологические показатели интел-	Оценка интеллектуальной активности	
Коммуникативное развитие	Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции	«Рассказы по картинке»	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях / сост. Е. В. Доцепко. Волгоград, 2011

ДИАГНОСТИКА АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ К ДОУ

Срок	Методика	Источник
Сентябрь	«Диагностика уровня адаптированности ребенка к ДОУ»	«Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению».- М.: Книголюб, 2004. - 72 с.»
Декабрь	«Диагностика уровня адаптированности ребенка к ДОУ»	

ОЦЕНКА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ, ЕГО ДИНАМИКА, ИЗМЕРЕНИЕ ИХ ЛИЧНОСТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Вид мониторинг	Сроки проведения	Источник
Входящий	март	Павлова Н.Н., Руденко Л.Т. - Экспресс-диагностика в детском саду. 2008

ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРОБЛЕМАМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ С ДЕТЬМИ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ (по запросу родителей, педагогов)

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Методика	Источник
1	2	3	4
Физическое развитие	Индивидуально - типологические показатели моторной активности	Оценка моторной активности	Микляева Н. В., Микляева Ю. В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005
Эмоциональное развитие	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей)	Велиева С. В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007
	Эмоциональное состояние	«Эмоциональное состояние ребенка»	Данилина Т. А., Зедгенидзе В. Я., Степина Н. М. В мире детских эмоций. М., 2006

	Степень позитивно-негативного психического состояния	«Паровозик»	Велиева С. В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007
	Особенности эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия	Анкета	
Личностное развитие	Осознание моральных норм	Сюжетные картинки	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н. Д. Денисова. Волгоград, 2010
Интеллектуальное развитие	Способы ориентировки в форме предметов	«Коробочка форм»	
	Индивидуально - типологические показатели	Оценка интеллектуальной активности	Павлова Н.Н., Руденко Л.Т. - Экспресс-диагностика в детском саду. 2008
Коммуникативное развитие	Индивидуально - типологические показатели коммуникативной активности	Оценка коммуникативной активности	Микляева И. В., Микляева Ю. В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005
	Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции	«Рассказы по картинке»	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях / сост. Е. В. Доцenko. Волгоград, 2011

**ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРОБЛЕМАМ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ С ДЕТЬМИ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ
(по запросу родителей, педагогов)**

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Методика	Источник
1	2	3	4
Физическое развитие	Индивидуально-типологические показатели моторной активности	Оценка моторной активности	Микляева И. В., Микляева Ю. В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005
Эмоциональное развитие	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у	Велиева С. В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007
	Эмоциональное состояние	«Эмоциональное состояние ребенка»	Данилина Т. А., Зедгенидзе В. Я., Степина Н. М. В мире детских эмоций. М., 2006
	Уровень тревожности	Оценка уровня тревожности ребенка (А. И. Захаров)	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н. Д. Денисова. Волгоград, 2010
	Степень позитивно-негативного психического состояния	«Паровозик»	Велиева С. В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007
	Особенности эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия	Анкета	
Личностное развитие	Осознание моральных норм	Сюжетные картинки	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н. Д. Денисова. Волгоград.
Интеллектуальное развитие	Индивидуально-типологические показатели интеллектуальной активности	Оценка интеллектуальной активности	Павлова Н.Н., Руденко Л.Т. - Экспресс-диагностика в детском саду. 2008
	Умение формировать целостные образы воспринимаемых объектов, делать	«Чего не хватает на рисунке?», «Узнай, кто это?», «Какие предметы	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях / сост. Е. В. Доцко. Волгоград, 2011

	связанные с ним умозаключения	спрятаны в рисунках?»	
	Элементарные образные представления об окружающем мире и о логических связях между некоторыми объектами	«Нелепости»	
	Продуктивность и устойчивость внимания	«Найди и вычеркни»	
Коммуникативное развитие	Уверенность в родительской любви	«Почта»	Велиева С. В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007
	Основные психические состояния, испытываемые ребенком в семье	«Цветик-семицветик»	
	Общение ребенка с членами семьи	«Два домика»	Марцинковская Т. Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997
	Родительское отношение	Тест-опросник (А. Я. Варга, В. В. Стопин)	Диагностика в детском саду / под ред. Е. А. Ничипорюк, Г. Л. Посевинной. Ростов н/Д.
	Индивидуально-типологические показатели коммуникативной активности	Оценка коммуникативной активности	Микляева И. В., Микляева Ю. В. Работа педагога-психолога в ДОУ. -М., 2005
	Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции	«Расскажи по картинке»	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях / сост. Е. В. Доценко. Волгоград, 2011

ОЦЕНКА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ, ЕГО ДИНАМИКА, ИЗМЕРЕНИЕ ИХ ЛИЧНОСТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Вид мониторинга	Сроки проведения	Источник
Входящий, итоговый	Ноябрь апрель	Павлова Н.Н., Руденко Л.Т. - Экспресс-диагностика в детском саду. 2008

**ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРОБЛЕМАМ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ С ДЕТЬМИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ
(по запросу родителей, педагогов)**

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Методика	Источник
1	2	3	4
Физическое Развитие	Индивидуально-типологические показатели моторной активности	Оценка моторной активности	Микляева И. В., Микляева Ю. В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005
Эмоциональное развитие	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у	Велисва С. В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007
	Эмоциональное состояние	«Эмоциональное состояние ребенка»	Данилина Т. А., Зедгенидзе В. Я., Степина Н. М. В мире детских эмоций. М., 2006
	Представление об эмоциях	Эмоциональная пиктограмма	Изотова Е. И., Никифорова Е. В. Эмоциональная сфера ребенка. Теория и практикум.
	Социометрический статус ребенка	Игра «Секрет» (Т. А. Репина)	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3 – 7 лет/сост. Н. Д. Денисова. Волгоград,
	Уровень тревожности	Оценка уровня тревожности ребенка (А. И. Захаров)	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н. Д. Денисова. Волгоград,

	Проявление тревожности	Тест тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен)	2010
	Степень позитивно-негативного психического состояния	«Паровозик»	Велиева С. В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007
	Особенности эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия	Анкета	
	Страхи	«Страхи в домиках»	
Личностное развитие	Осознание моральных норм	Сюжетные картинки	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н. Д. Денисова. Волгоград,
	Вид самооценки	«Лесенка»	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н. Д. Денисова. Волгоград,
	Представления о себе, отношение к себе	«Автопортрет»	
Интеллектуальное развитие	Индивидуально-типологические показатели интеллектуальной активности	Оценка интеллектуальной активности	Микляева Н. В., Микляева Ю. В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005
	Продуктивность и устойчивость внимания	«Найди и вычеркни»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Т. - Экспресс-диагностика в детском саду. 2008
	Образное представление об окружающем мире и	«Нелепицы»	
	Мыслительная операция обобщения	Собери селью	
	Креативность, творческое мышление	Тест Гилфорда (модифицированный)	
	Установление причинно-следственных	Последовательные картинки	
	Коммуникатив-	Уверенность в	

ное развитие	родительской любви		психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007
	Основные психические состояния, испытываемые	«Цветик-семцветик»	
	Общение ребенка с членами семьи	«Два домика», «Рисунок семьи»	Марцинковская Т. Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997
	Проявление эмоций в	«Кактус»	Панфилова М. А. Игротерапия общения. М.,
	Особенности межличностных отношений	Методика Р. Жилия	Шипицына Л. М. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками.
	Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции	«Рассказы по картинке»	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях / сост. Е. В. Доценко. Волгоград, 2011

ОЦЕНКА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ, ЕГО ДИНАМИКИ, ИЗМЕРЕНИЕ ИХ ЛИЧНОСТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Вид мониторинг	Сроки проведения	Источник
Входящий,	сентябрь	Павлова Н.Н., Руденко Л.Т. - Экспресс-диагностика в детском саду. 2008
итоговый	май	

**ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРОБЛЕМАМ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ
(по запросу родителей)**

Сфера психического развития	Диагностируемые параметры	Методика	Источник

1	2	3	4
Физическое развитие	Индивидуально-типологические показатели моторной активности	Оценка моторной активности	Микляева Н. В., Микляева Ю. В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005
Эмоциональное	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей)	Велиева С. В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007
	Эмоциональное состояние	«Эмоциональное состояние ребенка»	Данилина Т. А., Зедгенидзе В. Я., Степина Н. М. В мире детских эмоций. М., 2006
	Представления об эмоциях	Эмоциональная пиктограмма	Изотова Е. И., Никифорова Е. В. Эмоциональная сфера ребенка. Теория и практика. М., 2004
	Уровень тревожности	Оценка уровня тревожности ребенка (А. И. Захаров)	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н. Д. Денисова. Волгоград, 2010
	Проявления тревожности	Тест тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен)	
	Степень позитивно-негативного психического состояния	«Паровозик»	Велиева С. В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007
	Особенности эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия	Анкета	
	Эмоциональные ожидания от воспитателя	Проективные рассказы	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. И. Д. Денисова. Волгоград, 2010
	Страхи	«Страхи в домиках»	Панфилова М. А.

			Игротерапия общения. М., 2008
Личностное	Осознание моральных норм	Сюжетные картинки	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н. Д. Денисова. Волгоград, 2010
	Вид самооценки	«Лесенка»	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н. Д. Денисова. Волгоград, 2010
	Представления о себе, отношение к себе	«Автопортрет»	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н. Д. Денисова. Волгоград, 2010
Интеллектуальное развитие	Продуктивность и устойчивость внимания	«Найди и вычеркни»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Т. - Экспресс-диагностика в детском саду. 2008
	Наглядно-образное мышление	«Чем залатать коврик?»	
	Образные представления об окружающем мире и логических связях между объектами	«Нелепицы»	
	Мыслительная операция обобщения	Исключение лишнего	
	Креативность, творческое мышление	На что похоже?	
	Установление причинно-следственных связей	Последовательные картинки	
	Индивидуально-типологические показатели интеллектуальной активности	Оценка интеллектуальной активности	Микляева Н. В., Микляева Ю. В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005
Коммуникативное	Социометрический статус ребенка	Игра «Секрет» (Т. А. Репина)	Диагностика эмоционально-

развитие			личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н. Д. Денисова. Волгоград, 2010
	Уверенность в родительской любви	«Почта»	Велиева С. В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007
	Основные психические состояния, испытываемые ребенком в семье	«Цветик-семицветик»	
	Общение ребенка с членами семьи	«Два домика», «Рисунок семьи»	Марцинковская Т. Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997
	Проявления эмоций в общении	«Кактус»	Панфилова М. А. Игротерапия общения. М., 2008
	Особенности межличностных отношений	Методика Р. Жилия	Шипицына Л. М. [и др.]. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. СПб., 1998

ПСИХОДИАГНОСТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ

Диагностируемые параметры	Методика	Источник
1	2	3
Вербальное мышление	Тест школьной зрелости Керна-Йирасека	Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю. А. Афонькина, Т. Э. Белотелова, О. Е. Борисова. Волгоград, 2011
Понимание последовательности событий	Изучение способности устанавливать причинно-следственные	
Умение классифицировать предметы по группам	Изучение процесса классификации	
Умение обобщать предметы	Изучение процесса обобщения	
Произвольность внимания	«Копирование точек»	
Сформированность произвольной регуляции	«Шифровка»	
Сформированность графической деятельности	«Рисунок человека»	

Мотивов обучения в школе	Методика	Солдатова Д.В. //Справочник практического психолога ДОУ, выпуск № 4. 2013
Эмоциональный фон и энергетический баланс организма	Цветовой тест Люшера	Методическое руководство «Цветовой тест М. Люшера» В. И. Тимофеева и Ю. И. Филимоненко (СПб, ИМАТОН).

Методики исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного возраста:

№ п/п	Автор, название методики	Примечание
1	<p>МЭДИС (методика экспресс диагностики интеллектуальных способностей):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методика Т.А. Нежной «Беседа о школе». • Тест Керна-Йерасека. <p>Задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рисование мужской фигуры по памяти; - срисовывание письменных букв; - срисовывание группы точек. • Методика «Графический диктант». 	<ul style="list-style-type: none"> • Определение наличия уровня школьной мотивации. • Определение тонкой моторики руки, координации зрения и движения руки. Умение копировать. Определение интеллектуального развития. <p>Диагностика сформированности произвольности слухового внимания, умения удерживать инструкцию, работать по инструкции. Сформированность навыков работы «на листе бумаги».</p>
2	<p>Методика опосредованного запоминания для детей (по А.Н. Леонтьеву). Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).</p>	<p>Диагностика логического и опосредованного запоминания, исследование произвольных форм запоминания у детей дошкольного возраста.</p>
3	<p>Методика В.М. Когана. Диагностический комплект</p>	<p>Исследования особенностей работоспособности, выявления</p>

	психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго)	параметров внимания (удержания внимания, возможности распределения и переключения внимания).
4	Исключения предметов (4-й лишний) Т.В. Егорова. Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).	Исследования уровня сформированности обобщения, понятийного развития и возможности вычленения существенных, смыслообразующих признаков, выявление особенностей когнитивного стиля.
	Методика «Установление последовательности событий». Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).	4 серии: из 3,4,5,6 картинок. Исследование особенностей мыслительной деятельности ребенка, возможность установления причинно-следственных и пространственно-временных связей, анализ речевого развития ребенка.
5	Методика «предметная классификация» Л.С. Выготский, Б.В. Зейгарник. Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).	1 серия для детей 3-5 лет; 2 серия для детей 5-8 лет; 3 серия для детей 8-12 лет. Исследование процессов обобщения и абстрагирования, их специфики и уровня сформированности. Анализ последовательности умозаключений.
6	Методика «Запоминание 10 слов» А.Р. Лурия. Диагностический комплект (исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного возраста) (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).	Исследование объема и скорости слухоречевого запоминания, возможности и объема отсроченного их воспроизведения.
7	Методика «Запоминание двух групп слов». Диагностический комплект (исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного возраста) (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).	Исследование объема и скорости слухоречевого запоминания. От 4,5 до 7 лет.
8	Исследование зрительной памяти. Диагностический комплект (исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного возраста) (авторы Н.Я. Семаго, М.М.	Исследование особенностей зрительного запоминания. С 5-ти лет.

	Семаго).	
9	Исследование невербального и вербально-логического мышления, понятийного мышления. Диагностический комплект (исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного возраста) (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).	<ul style="list-style-type: none"> - узнавание конфликтных изображений-нелепиц; - простые невербальные аналогии; - исключение понятий (4 – лишний); - понимание сюжетной картины.

**Методики исследования эмоционально-личностной сферы,
детско-родительских отношений:**

№ п/п	Автор, название методики	Примечание
1	Методика «Тест рука». Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).	Диагностика активности, пассивности, тревожности, агрессивности, директивности, коммуникация, демонстративности, зависимости, физ.ущербности (для детей 3-11 лет).
2	Методика «СОМОР» (аналогия теста Р.Жиля). Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).	Оценка субъективного представления ребенка о его взаимоотношениях с окружающими взрослыми и детьми, о самом себе, своем месте в системе наиболее значимых для него социальных взаимодействиях.
3	Детский тест «Рисуночной фрустрации» С. Розенцвейга. Е.Е. Данилова.	Изучение особенностей поведения человека в ситуациях фрустрации, возникающих в процессе социального взаимодействия.
4	«Семейный тест отношений». (СТО). Бине-Антони, под ред. И.М. Марковский.	Диагностика эмоциональных связей в семье, отношение ребенка к его ближайшим родственникам и самому себе, оценка субъективного представления ребенка о его положении в семейных отношениях.
5	«Неврозы у детей и психотерапия» А.И. Захаров.	Диагностика наличия страхов у детей.
6	Психологические рисуночные тесты (рисунок человека, несуществующего животного, рисунок семьи). А.Л. Венгер.	Позволяет оценить психологическое состояние, уровень умственного развития и отношение к разным сторонам действительности.
7	Тест «Сказка» (10 коротких	Выявляет скрытое напряжение в

	сказок). Б.Шелби «Тесты для детей»	эмоциональной сфере, тревожность, страхи.
8	Опросник «Взаимодействие родителя с ребенком (ВРР). И.М. Марковская.	Для родителей детей и подростков.
9	Тест «Лесенка». Т.Д. Марцинковская.	Исследование самооценки ребенка (4-6 лет).
10	Тест «Маски», «Два домика», «Подарок».	Исследование общения ребенка со сверстниками, определения его статусного места в группе.
11	Личностный опросник	Экстраверсия-интерверсия и нейротизм.

2.3. Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»

Психопрофилактика в контексте внедрения ФГОС рассматривается как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОУ.

Цель психопрофилактики в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психологических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Пути достижения данной цели предлагают продуктивное взаимодействие с воспитателями и родителями, направленное на содействие в построении психологически безопасной образовательной среды в ДОУ согласно ФГОС ДО, а именно:

- построение развивающего вариативного образования, ориентированного на «зону ближайшего развития» каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные возможности и склонности, обеспечивающего: вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий; уважение индивидуальности каждого ребенка, его право быть не похожим на других; недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство и ресурсы полифункциональной и трансформируемой предметной образовательной среды; условия для овладения культурными средствами деятельности, находящимися в зоне ближайшего развития детей; организацию видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества;

- создание в ДОУ психологических условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка посредством создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе, обеспечения условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе

принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; посредством проявления чуткости к интересам и возможностям детей, непосредственного общения с каждым ребенком.

Конкретными задачами деятельности с воспитателями выступают:

- содействие в организации конструктивного общения детей в группе;
- профилактика и своевременное разрешение конфликтов в ДОУ;
- создание психологических условий для конструирования развивающего пространства в соответствии с образовательными областями и образовательными потребностями воспитанников; для развития игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте;
- психологический анализ разных видов и форм детской деятельности в ДОУ;
- психологическая экспертиза программно-методического обеспечения образовательного процесса.

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности воспитателей и родителей, что может рассматриваться как средство психопрофилактики.

Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение» представлено в рабочей программе групповыми консультациями для педагогов («Правильная речь педагога», «Развитие эмпатии», «Тревожные дети»), групповые консультации для родителей («Особенности детей от 2 до 3 лет», «Психологическая и мотивационная готовность к обучению в школе. Дети 6-7 лет», «Развитие дошкольника 3-4 летнего возраста», «Особенности детей 4-5 летнего возраста», «Психологическое развитие детей 5-6 лет», «Научите ребенка делать добро. Семья – мой лучик счастья», психопросветительской информацией на стендах («Как развить у ребенка любовь к чтению?», «Секреты воспитания», «Как справиться с истерикой?», «Ребенок на дороге»), циклом профилактических занятий для адаптации детей к ДОУ в первой младшей группе (24 занятий) и во второй младшей группе (12 занятий).

Цикл профилактических занятий для адаптации детей к ДОУ

Цикл профилактических занятий помогает детям 2-4 лет успешно адаптироваться к условиям дошкольного учреждения.

Игры и упражнения, составляющие основу занятий, способствуют снятию психоэмоционального напряжения, снижению импульсивности, тревоги, агрессии, совершенствованию коммуникативных навыков, игровых и двигательных навыков.

Занятия занимают не более 15 минут. В зависимости от состояния детей и конкретных условий проведения занятия порядок игр и упражнений можно менять.

Цикл занятий рассчитан на три месяцев, если они проводятся один раз в неделю во второй младшей группе и два раза в неделю в первой младшей группе.

Желательно, чтобы подгруппа состояла не более чем из 15 детей в возрасте 2-4 лет.

Для успешного проведения занятий психолог должен предварительно подготовить весь необходимый материал, включая музыкальное сопровождение

Программа является профилактической. Целью программы является психопрофилактика дезадаптации детей раннего возраста в период привыкания к условиям дошкольного учреждения.

Цели программы достигаются через решение следующих задач:

- стабилизация эмоционального состояния детей;
- формирование положительного отношения к сверстникам;
- развитие предметной и игровой деятельности
- снятие психомышечного напряжения;
- снижение импульсивности и развитие саморегуляции;
- сплочение группы, развитие эмпатии;
- развитие умения подчиняться правилам игр, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм;
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- развитие умения понимать, осознавать и выражать эмоции;
- развитие крупной и мелкой моторики;
- развитие наблюдательности, слухового и зрительного восприятия;
- развитие речи, памяти, воображения;
- развитие навыков продуктивной деятельности.

Содержание профилактической программы для первой младшей группы (24 занятия).

Занятие 1 «БОЖЬЯ КОРОВКА»

Задачи: создание положительного эмоционального настроения в группе; развитие умения действовать соответственно правилам игры; развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов); развитие внимания, речи и воображения.

Содержание: беседа «Божья коровка», «Поймай божью коровку», потешка «Божья коровка», «Согрей божью коровку», ритуал прощания.

Требования к условиям: игрушечная божья коровка (желательно круглой формы).

Занятие 2 «БОЖЬЯ КОРОВКА»

Задачи: создание положительного эмоционального настроения в группе; развитие умения действовать соответственно правилам игры; развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов); развитие внимания, речи и воображения.

Содержание: беседа «Божья коровка», «Поймай божью коровку», потешка «Божья коровка», «Согрей божью коровку», «Божья коровка и ветер», ритуал прощания.

Требования к условиям: игрушечная божья коровка (желательно круглой формы).

Занятие 3 «БОЖЬЯ КОРОВКА»

Задачи: создание положительного эмоционального настроения в группе; развитие умения действовать соответственно правилам игры; развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов); развитие внимания, речи и воображения.

Содержание: беседа «Божья коровка», «Поймай божью коровку», потешка «Божья коровка», «Согрей божью коровку», «Божья коровка и ветер», «Божья коровка и воробей», ритуал прощания.

Требования к условиям: игрушечная божья коровка (желательно круглой формы); большие и маленькие машинки, матрешки, куклы, кубики и т.п.

Занятие 4 «БОЖЬЯ КОРОВКА»

Задачи: создание положительного эмоционального настроения в группе; развитие умения действовать соответственно правилам игры; развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов); развитие внимания, речи и воображения.

Содержание: беседа «Божья коровка», «Поймай божью коровку», потешка «Божья коровка», «Согрей божью коровку», «Божья коровка и ветер», «Божья коровка и воробей», «Нарисуй Божию коровку», ритуал прощания.

Требования к условиям: игрушечная божья коровка (желательно круглой формы); большие и маленькие машинки, матрешки, куклы, кубики и т.п.

Занятие 5 «ЛИСТОПАД»

Задачи: создание атмосферы эмоциональной безопасности; снятие эмоционального и мышечного напряжения; снижение импульсивности, повышенной двигательной активности; развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп; развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции; развитие речи, воображения, творческих способностей.

Содержание: Беседа «Осень», упражнение «Зашагали ножки», игра «Дождик и солнышко», упражнение «Листопад», ритуал прощания

Требования к условиям: большой зонт; магнитофон, кассета с записью шума дождя, кассета с записью медленной спокойной музыки; два кленовых листа (для каждого ребенка); лист с изображением осеннего пейзажа.

Занятие 6 «ЛИСТОПАД»

Задачи: создание атмосферы эмоциональной безопасности; снятие эмоционального и мышечного напряжения; снижение импульсивности, повышенной двигательной активности; развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп; развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции; развитие речи, воображения, творческих способностей.

Содержание: беседа «Осень», упражнение «Зашагали ножки», игра «Дождик и солнышко», упражнение «Листопад», ритуал прощания

Требования к условиям: большой зонт; магнитофон, кассета с записью шума дождя, кассета с записью медленной спокойной музыки; два кленовых листа (для каждого ребенка); лист с изображением осеннего пейзажа.

Занятие 7 «ЛИСТОПАД»

Задачи: создание атмосферы эмоциональной безопасности; снятие эмоционального и мышечного напряжения; снижение импульсивности, повышенной двигательной активности; развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп; развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции; развитие речи, воображения, творческих способностей.

Содержание: беседа «Осень», упражнение «Зашагали ножки», игра «Дождик и солнышко», упражнение «Листопад», ритуал прощания

Требования к условиям: большой зонт; магнитофон, кассета с записью шума дождя, кассета с записью медленной спокойной музыки; два кленовых листа (для каждого ребенка); желтая, красная, зеленая гуашь; лист с изображением осеннего пейзажа.

Занятие 8 «ЛИСТОПАД»

Задачи: создание атмосферы эмоциональной безопасности; снятие эмоционального и мышечного напряжения; снижение импульсивности, повышенной двигательной активности; развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп; развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции; развитие речи, воображения, творческих способностей.

Содержание: беседа «Осень», упражнение «Зашагали ножки», игра «Дождик и солнышко», упражнение «Листопад», упражнение «Нарисуй осен. листья», ритуал прощания

Требования к условиям: большой зонт; магнитофон, кассета с записью шума дождя, кассета с записью медленной спокойной музыки; два кленовых листа (для каждого ребенка); желтая, красная, зеленая гуашь;

Занятие 9 «МЯЧИК»

Задачи: сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками; повышение эмоционального тонуса; развитие чувства ритма, координации движений; развитие ориентации в пространстве; обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов; развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.

Содержание: беседа «Мячик», игра «Мой веселый звонкий мяч», игра «Прятки», упражнение «Волшебный мешочек», ритуал прощания

Требования к условиям: большой мяч; матерчатый мешочек, маленький пластмассовый мячи пластмассовый кубик (соразмерные по величине).

Занятие 10 «МЯЧИК»

Задачи: сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками; повышение эмоционального тонуса; развитие чувства ритма, координации движений; развитие ориентации в пространстве; обучение отражению

в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов; развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.

Содержание: беседа «Мячик», игра «Мой веселый звонкий мяч», игра «Прятки», упражнение «Волшебный мешочек», «Рисуем на ладошки мяч», ритуал прощания

Требования к условиям: большой мяч; матерчатый мешочек, маленький пластмассовый мячи пластмассовый кубик (соразмерные по величине).

Занятие 11 «МЯЧИК»

Задачи: сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками; повышение эмоционального тонуса; развитие чувства ритма, координации движений; развитие ориентации в пространстве; обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов; развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.

Содержание: беседа «Мячик», игра «Мой веселый звонкий мяч», игра «Прятки», упражнение «Волшебный мешочек», «Рисуем на ладошки мяч», ритуал прощания

Требования к условиям: большой мяч; матерчатый мешочек, маленький пластмассовый мячи пластмассовый кубик (соразмерные по величине).

Занятие 12 «МЯЧИК»

Задачи: сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками; повышение эмоционального тонуса; развитие чувства ритма, координации движений; развитие ориентации в пространстве; обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов; развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.

Содержание: беседа «Мячик», игра «Мой веселый звонкий мяч», игра «Прятки», упражнение «Волшебный мешочек», «Рисуем на ладошки мяч», ритуал прощания

Требования к условиям: большой мяч; матерчатый мешочек, маленький пластмассовый мячи пластмассовый кубик (соразмерные по величине).

Занятие 13 «ПРОГУЛКА В ЛЕС»

Задачи: сплочение группы, развитие эмпатии; развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию; снижение излишней двигательной активности; обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету; развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей; развитие общей моторики; развитие памяти, речи и воображения.

Содержание: беседа «Осенний лес», потешка «По ровненькой дорожке», игра «Где еж?», игра «Лиса и еж», игра «Шли по лесу не спеша», ритуал прощания

Требования к условиям: картина или фотография «Осенний лес»; игрушечный ежик;

игрушки (куклы бибабо): лиса, волк, медведь.

Занятие 14 «ПРОГУЛКА В ЛЕС»

Задачи: сплочение группы, развитие эмпатии; развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию; снижение излишней двигательной активности; обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету; развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей; развитие общей моторики; развитие памяти, речи и воображения.

Содержание: беседа «Осенний лес», потешка «По ровненькой дорожке», игра «Где еж?», игра «Лиса и еж», игра «Шли по лесу не спеша», ритуал прощания

Требования к условиям: картина или фотография «Осенний лес»; игрушечный ежик;

игрушки (куклы бибабо): лиса, волк, медведь.

Занятие 15 «ПРОГУЛКА В ЛЕС»

Задачи: сплочение группы, развитие эмпатии; развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию; снижение излишней двигательной активности; обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету; развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей; развитие общей моторики; развитие памяти, речи и воображения.

Содержание: беседа «Осенний лес», потешка «По ровненькой дорожке», игра «Где еж?», игра «Лиса и еж», игра «Шли по лесу не спеша», ритуал прощания

Требования к условиям: картина или фотография «Осенний лес»; игрушечный ежик;

игрушки (куклы бибабо): лиса, волк, медведь.

Занятие 16 «ПРОГУЛКА В ЛЕС»

Задачи: сплочение группы, развитие эмпатии; развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию; снижение излишней двигательной активности; обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету; развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей; развитие общей моторики; развитие памяти, речи и воображения.

Содержание: беседа «Осенний лес», потешка «По ровненькой дорожке», игра «Где еж?», игра «Лиса и еж», игра «Шли по лесу не спеша», ритуал прощания

Требования к условиям: картина или фотография «Осенний лес»; игрушечный ежик;

игрушки (куклы бибабо): лиса, волк, медведь.

Занятие 17 «Мячики»

Задачи: развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера); снятие эмоционального и мышечного напряжения; развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха; развитие ориентации в собственном теле; развитие общей и мелкой моторики; развитие зрительного восприятия, речи и воображения.

Содержание: беседа «Мячики», игра «Девочки и мальчики прыгаю как мячики», потешка «Друг веселый, мячик мой», упражнение в паре, упражнение «Рисуем на ладошки», ритуал прощания

Требования к условиям: большой красный мяч и маленький синий мячик; мячи среднего размера (для каждой пары детей); магнитофон, кассета с записью спокойной музыки и ритмичной плавной мелодии;

Занятие 18 «Мячики»

Задачи: развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера);

снятие эмоционального и мышечного напряжения; развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха; развитие ориентации в собственном теле; развитие общей и мелкой моторики; развитие зрительного восприятия, речи и воображения.

Содержание: беседа «Мячики», игра «Девочки и мальчики прыгаю как мячики», потешка «Друг веселый, мячик мой», упражнение в паре, упражнение «Рисуем на ладошки», ритуал прощания

Требования к условиям: большой красный мяч и маленький синий мячик; мячи среднего размера (для каждой пары детей); магнитофон, кассета с записью спокойной музыки и ритмичной плавной мелодии;

Занятие 19 «Мячики»

Задачи: развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера); снятие эмоционального и мышечного напряжения; развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха; развитие ориентации в собственном теле; развитие общей и мелкой моторики; развитие зрительного восприятия, речи и воображения.

Содержание: беседа «Мячики», игра «Девочки и мальчики прыгаю как мячики», потешка «Друг веселый, мячик мой», упражнение в паре, упражнение «Рисуем на ладошки», ритуал прощания

Требования к условиям: большой красный мяч и маленький синий мячик; мячи среднего размера (для каждой пары детей); магнитофон, кассета с записью спокойной музыки и ритмичной плавной мелодии;

Занятие 20 «Мячики»

Задачи: развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера); снятие эмоционального и мышечного напряжения; развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха; развитие ориентации в собственном теле; развитие общей и мелкой моторики; развитие зрительного восприятия, речи и воображения.

Содержание: беседа «Мячики», игра «Девочки и мальчики прыгаю как мячики», потешка «Друг веселый, мячик мой», упражнение в паре, упражнение «Рисуем на ладошки», ритуал прощания

Требования к условиям: большой красный мяч и маленький синий мячик; мячи среднего размера (для каждой пары детей); магнитофон, кассета с записью спокойной музыки и ритмичной плавной мелодии;

Занятие 21 «Мыльные пузыри»

Задачи: снятие эмоционального напряжения и агрессии; снижение излишней двигательной активности, импульсивности; обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы; развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики; развитие внимания, речи и воображения.

Содержание: беседа «Мыльные пузыри», потешка «Ладушки-ладушки», игра «Надувайся пузырь», игра «Раз, два, три надуваю пузыри», ритуал прощания

Требования к условиям: набор для выдувания мыльных пузырей; магнитофон, кассета с записью плавной мелодии; мячи.

Занятие 22 «Мыльные пузыри»

Задачи: снятие эмоционального напряжения и агрессии; снижение излишней двигательной активности, импульсивности; обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы; развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики; развитие внимания, речи и воображения.

Содержание: беседа «Мыльные пузыри», потешка «Ладушки-ладушки», игра «Надувайся пузырь», игра «Раз, два, три надуваю пузыри», ритуал прощания

Требования к условиям: набор для выдувания мыльных пузырей; магнитофон, кассета с записью плавной мелодии; мячи.

Занятие 23 «Мыльные пузыри»

Задачи: снятие эмоционального напряжения и агрессии; снижение излишней двигательной активности, импульсивности; обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы; развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики; развитие внимания, речи и воображения.

Содержание: беседа «Мыльные пузыри», потешка «Ладушки-ладушки», игра «Надувайся пузырь», игра «Раз, два, три надуваю пузыри», Упражнение в паре, ритуал прощания

Требования к условиям: набор для выдувания мыльных пузырей; магнитофон, кассета с записью плавной мелодии; мячи.

Занятие 24 «Мыльные пузыри»

Задачи: снятие эмоционального напряжения и агрессии; снижение излишней двигательной активности, импульсивности; обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы; развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики; развитие внимания, речи и воображения.

Содержание: беседа «Мыльные пузыри», потешка «Ладушки-ладушки», игра «Надувайся пузырь», игра «Раз, два, три надуваю пузыри», Упражнение в паре, ритуал прощания

Требования к условиям: набор для выдувания мыльных пузырей; магнитофон, кассета с записью плавной мелодии; мячи.

2.4. Направление «Развивающая и коррекционная работа»

В контексте ФГОС ДО, деятельность направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников рассматривается как развивающая. Предполагается организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей.

Таким образом, психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них тех способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть

требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Обобщенная схема такой деятельности с позиции Г. С. Абрамовой, может быть определена следующим образом: «что есть», «что должно быть», «как сделать так, чтобы стало должное». Выбор конкретной формы, технологии и содержания работы, определение адресной группы воспитанников является результатом психологической диагностики.

Направление реализуется по следующим разделам:

- «Развивающая работа в процессе освоения детьми образовательных областей»;
- «Развивающая работа в период адаптации ребенка к ДООУ»;
- «Развивающая работа по коррекции проблем в развитии у воспитанников»;
- «Развивающая работа в периоды возрастных кризисов 3 и 7 лет»;
- «Развивающая работа по преодолению психологических трудностей в развитии одаренных детей».

Задачи разделов уточняются в зависимости от конкретных проявлений проблем и используемого психологического инструментария. Во-первых, они решаются в процессе проведения циклов занятий. Он составляет развивающую либо коррекционно-развивающую программу по определенной проблеме и реализует ее посредством определенного количества встреч с детьми. Во-вторых, задачи разделов реализуются через их интегрирование в образовательный процесс, организуемый педагогами ДООУ, им оказывается помощь, обучение педагогов интеграции развивающих задач в практику работы с детьми.

В технологическом аспекте данное направление деятельности предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих, проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов, творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения, этюдов, в том числе психогимнастических, свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л. С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Цикл коррекционно-развивающих занятий с детьми 6-7 лет (20 занятий)

Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе. Период дошкольного детства является наиболее благоприятным для

формирования необходимых психических функций и социально значимых качеств личности. Именно в это время закладываются основы будущей учебной деятельности ребенка, идет активное развитие его познавательных возможностей.

Все это делает особо важным участие психолога в проведении развивающей работы с детьми.

Программа представляет собой целостную программу с четко выделенными целями и структурой построения занятий. Примерный календарно-тематический план их проведения составлен с учетом различных времен года, что облегчает восприятие детьми конкретного содержания занятий.

Предлагаемые игры и игровые задания направлены на развитие тех или иных психических функций, а также определенных личностных качеств (нравственно-волевых, самоконтроля, самоорганизованности, навыков общения).

Сложность предлагаемого материала от занятия к занятию возрастает. В то же время в пределах одного занятия игры и задания подобраны так, чтобы сложные чередовались с легкими.

Многолетний опыт работы с детьми показал, что необходимо комплексное воздействие на психику ребенка, и частью этого комплекса являются особые упражнения на релаксацию, позволяющие успокаивать ребят, снимать мышечное и эмоциональное напряжение, развивать воображение и фантазию малышей.

Релаксационные упражнения обычно сопровождаются расслабляющей музыкой (например, американского композитора Майкла Роланда).

Занятия состоят из четырех частей и занимают не более 35 минут, что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям старшего дошкольника. (Исключение составляют январское и апрельское занятия — в них меньше частей.)

В зависимости от состояния детей и конкретных условий проведения занятия порядок игр и упражнений можно менять.

Цикл занятий рассчитан на семь месяцев, если они проводятся один раз в неделю, или на три с половиной месяца — если два раза в неделю.

Желательно, чтобы подгруппа состояла не более чем из шести детей в возрасте 6-7 лет.

Для успешного проведения занятий психолог должен предварительно подготовить весь необходимый материал, включая музыкальное сопровождение

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития. Системно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития произвольного внимания через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

Программа является коррекционно-развивающей. Целью программы является развитие познавательной сферы детей.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Планируемые результаты

Целевые ориентиры

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.
- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- развития способности к восприятию музыки,
- развития представлений о своем теле
- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

Содержание программы

Занятие № 1

Цель: сплочение группы, снятие телесного и эмоционального напряжения, развитие логического мышления, речи и памяти, развитие внимания, релаксация и развитие воображения.

Содержание: «Приветствие», Знакомство с Петрушкой, «Подбери парную картинку», «Поставь пальчик» «Запомни картинки», «Порхание бабочки».

Оборудование: магнитная доска (наборное полотно); магниты; 12 пар предметных картинок: *фасоль — горох, гранат — мандарин, чайник — чашка, петух — индюк, аист — лебедь, кузнечик — муравей, лопата — пила, ель — лиственница, тюльпан — гвоздика, коза — овца, воробей синица, волк — медведь.* 16 картинок с изображением овощей; фишки, карточка к игре «Запомни картинки», магнитофон; запись спокойной музыки, конспект занятия, проводится в кабинете педагога-психолога.

Занятие № 2

Цель: сплочение группы, снятие телесного и эмоционального напряжения, развитие внимания и памяти, мышления и речи, релаксация и развитие воображения.

Содержание: «Приветствие», Знакомство с Незнайкой, «Чем похожи, чем отличаются», «Поставь пальчик», «Выложи по порядку», «Тихое озеро»

Оборудование: Незнайка, 8 пар предметных картинок: мухомор — подосиновика, платье — юбка, ваза — кувшин, заяц — кролик, кот — рысь, трамвай — троллейбус, ель — лиственница, аист — лебедь, 16 картинок с изображением фруктов, карточка к игре «Выложи по порядку»; картинки с изображением тех овощей и фруктов, которые нарисованы на карточках, конспект занятия, проводится в кабинете педагога-психолога.

Занятие № 3

Цель: сплочение группы, снятие телесного и эмоционального напряжения, развитие мышления и внимания, развитие восприятия и памяти, активизация словарного запаса и речи, развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал, совершенствование выразительных движений, релаксация и развитие воображения.

Содержание: «Приветствие», появление Петрушки, «Кто наблюдательнее», «Будь внимательнее», «Подбери пару к слову», «Полет высоко в небо».

Оборудование: Игрушка Петрушка, запись веселой музыки, мяч, конспект занятия, проводится в кабинете педагога-психолога.

Занятие № 4

Цель: сплочение группы, снятие телесного и эмоционального напряжения, развитие мышления, речи, внимания, наблюдательности, расширение объема памяти.

Содержание: «Приветствие», Знакомство Куклой Машей, «Найди отличия», «Кто это? Что это», «Топни - хлопни», «Выложи цифры так, как только что видел», «Путешествие в волшебный лес».

Оборудование: Кукла, бланки к заданиям, 24 предметные картинки четыре демонстрационные карточки с цифрами; квадратный лист бумаги, разделенный на

четыре клетки (для каждого ребенка); поднос с четырьмя карточками, на которых написаны цифры (для каждого ребенка), запись спокойной музыки, конспект занятия, проводится в кабинете педагога-психолога.

Занятие № 5

Цель: сплочение группы, снятие телесного и эмоционального напряжения, развитие мышления, речи и внимания, наблюдательности, релаксация и развитие воображения.

Содержание: «Приветствие», Грузовик с заданием, «Найди отличия», «Поставь пальчик», «Разложи карточки», «Плывем в облаках»

Оборудование: Игрушка грузовик, 16 картинок с изображением транспорта; фишки, 6 схожих картинок машин, квадратный лист бумаги, разделенный на девять клеток (для каждого ребенка); поднос с девятью картинками, три из которых — одинаковые (для каждого ребенка), запись спокойной музыки, конспект занятия, проводится в кабинете педагога-психолога.

Занятие № 6

Цель: сплочение группы, снятие телесного и эмоционального напряжения, развитие мышления, речи, зрительного восприятия, внимания, способности к волевому управлению поведением, увеличение объема памяти, релаксация и развитие воображения.

Содержание: «Приветствие», Знакомство с Мудрой Совой, «Чем похожи, чем отличаются», «Слушай хлопки», «Выложи буквы так, как только что видел», «Отдых на море»

Оборудование: Игрушка Совы, 8 пар предметных картинок: кастрюля — сковорода, тарелка — блюдце, велосипед — мотоцикл, лыжи — коньки, скворечник — улей, сапоги — ботинки, белка — лиса, кабан — свинья, запись веселой и спокойной (шум моря) музыки; пять (шесть) демонстрационных карточек, на которых написаны знакомые детям буквы ; поднос с пятью (шестью) карточками, на которых написаны те же буквы (для каждого ребенка), конспект занятия, проводится в кабинете педагога-психолога.

Занятие № 7

Цель: сплочение группы, снятие телесного и эмоционального напряжения, развитие мышления, речи и внимания, релаксация и развитие воображения.

Содержание: «Приветствие», Появление Совы, «Что это?», «Поставь пальчик», «Нарисуй и зачеркни», «Порхание бабочки»

Оборудование: Игрушка Совы, 16 картинок с изображением посуды и мебели, лист бумаги и простой карандаш (для каждого ребенка), конспект занятия, проводится в кабинете педагога-психолога.

Занятие № 8

Цель: сплочение группы, снятие эмоционального напряжения, развитие мышления, речи, памяти, обучение способности переключения внимания, развитие воображения, мелкой моторики.

Содержание: «Комплимент», Появление Сова, «Подбери парную картинку», «Хлопни и топни», «Выложи круги», «На что это похоже?»

Оборудование: Игрушка Сова, лист плотной бумаги; пять кругов разного цвета для прикрепления к фланелеграфу; поднос с пятью кружками разного цвета (для каждого ребенка), 12 пар предметных картинок: *мотоцикл — колесо, аквариум — рыбки, кровать — подушка, книжный шкаф — книги, теплоход — якорь, молоток — гвоздь, батон — колосок, пчела — соты (мед), корзина — подосиновик, ваза — тюльпан (гвоздика), лошадь — жеребенок, белка — орех (шишка)*, карточка к игре «На что это похоже?», простой карандаш и ластик (для каждого ребенка), конспект занятия, проводится в кабинете педагога-психолога.

Занятие № 9

Цель: сплочение группы, снятие эмоционального напряжения, развитие мышления, речи, развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать, развитие мелкой моторики, способности к согласованному взаимодействию, расширение объема памяти, развитие внимания, релаксация и развитие воображения.

Содержание: «Ласковое имя», появление Сова, «Четвертый лишний», «Палочки», «Какой буквы не стало», «Необычная радуга»

Оборудование: 30 счетных палочек, игрушка Сова, 8 демонстрационных карточек, на которых написаны знакомые детям буквы, запись спокойной музыки, пузырьковая колонна, конспект занятия, проводится в кабинете педагога-психолога.

Занятие № 10

Цель: сплочение группы, снятие напряжения, развитие мышления, речи и эмоционально-волевой сферы. развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам, развитие мыслительных операций.

развитие воображения, эмоционально-выразительных движений, внимания и памяти. развитие внимания и логического мышления. релаксация, развитие дыхания, воображения.

Содержание: «Пожелание», появление шарика, «Сравни предметы», «Позы», «Анализируем ряды и зачеркни», «Воздушный шар»

Оборудование: Воздушный шар, записью веселой и спокойной музыки, карточка к заданию и простой карандаш (для каждого ребенка), конспект занятия, проводится в кабинете педагога-психолога.

Занятие № 11

Цель: сплочение группы, снятие телесного и эмоционального напряжения, развитие мышления, речи и внимания, релаксация и развитие воображения.

Содержание: «Приветствие», Появление Сова, «Что это?», «Поставь пальчик», «Нарисуй и зачеркни», «Что мы представляем слушая музыку»

Оборудование: Конверт, 16 картинок с изображением одежды и обуви, лист бумаги и простой карандаш (для каждого ребенка), записью отрывка из музыкального произведения (например, Э. Григ «Рассвет», балет «Пер Гюнт»), конспект занятия, проводится в кабинете педагога-психолога.

Занятие № 12

Цель: сплочение группы, снятие телесного и эмоционального напряжения, развитие мышления, внимания, развитие умения классифицировать предметы по

существенным признакам и обобщать, способности к волевому управлению поведением, развитие восприятия и памяти, активизация словарного запаса, релаксация и развитие воображения.

Содержание: «Искра», Появление Клоуна, «Четвертый лишний», «Слушай хлопки», «Назови предметы круглой, квадратной и треугольной формы», «Полет высоко в небе»

Оборудование: Игрушка клоуна, запись веселой и спокойной музыки, конспект занятия, проводится в кабинете педагога-психолога.

Занятие № 13

Цель: сплочение группы, снятие телесного и эмоционального напряжения, расширение объема внимания, развитие мышления, навыков послогового чтения, релаксация и развитие воображения.

Содержание: «Доброе животное», Появление Клоуна, «Читаем слоги, складываем слова», «Поставь пальчик», «Что к чему подходит», «Отдохни»

Оборудование: Игрушка клоуна, запись спокойной музыки, поднос с карточками, на которых написаны слоги: НА, РА, ША, ПА, СА, МА, ЛА, КА, КИ (для каждого ребенка). 16 картинок с изображением зимующих птиц, фишки, мяч, конспект занятия, проводится в кабинете педагога-психолога.

Занятие № 14

Цель: сплочение группы, снятие эмоционального напряжения, развитие зрительного внимания и наблюдательности, развитие логического мышления, координации движения, развитие воображения, образного мышления, мелкой моторики, релаксация и развитие воображения.


Содержание: «Приветствие», Появление Снеговика, «Найди отличия», «Расставь знаки», «Дорисуй», «Отдохни»

Оборудование: Игрушка Снеговика, запись спокойной музыки, карта — квадратный лист бумаги, разделенный на 16 клеток, карточка к заданию, простой карандаш и ластик (для каждого ребенка), конспект занятия, проводится в кабинете педагога-психолога.

Занятие № 15

Цель: сплочение группы, снятие эмоционального напряжения, развитие восприятия и памяти, активизация словарного запаса, развитие внимания и логического мышления, релаксация и развитие воображения.

Содержание: «Комплимент», Появление Снеговика, «Кто или что может быть высоким, тяжелым, холодным и т. д.», «самый смекалистый», «Зачеркни число», «Необычная радуга»

Оборудование: Игрушка Снеговика, 24 карточки с изображением геометрических фигур: квадрата, треугольника, круга, ромба: по цвету фигуры — синие, красные, зеленые; по размеру — большие и маленькие  (два комплекта), пузырьковая колонна, запись спокойной музыки, конспект занятия, проводится в кабинете педагога-психолога.

Занятие № 16

Цель: сплочение группы, снятие эмоционального напряжения, развитие мышления, воображения и речи, развитие внимания, развитие восприятия и памяти, активизация словарного запаса, релаксация и развитие воображения.

Содержание: «Пожелание», воздушный шарик, «Составь предложение по двум картинкам», «Поставь пальчик», «Нарисуй и зачеркни», «Музыкальная шкатулка»

Оборудование: воздушный шарик, пары предметных картинок: бабушка — кофта (петух, чашка, ваза и т.д.), девочка — кролик (фасоль, лыжи, трамвай и т.д.), мальчик — кот (велосипед, коньки, книги и т.д.), пчела — улей, корзина — подосиновик, аквариум — рыбки, муравей — муравейник, аист — гнездо.

16 картинок с изображением перелетных птиц; фишки; лист бумаги и простой карандаш (для каждого ребенка). записью спокойной классической музыки (например, В.-А. Моцарт «Маленькая ночная серенада»), конспект занятия, проводится в кабинете педагога-психолога.

Занятие № 17

Цель: сплочение группы, снятие эмоционального напряжения, развитие мышления, речи, обучение способности переключения внимания расширение объема внимания и возможностей его распределения, релаксация и развитие воображения.

Содержание: «Пожелание», Появление Петрушки, «Горячо - холодно», «Логический поезд», «Хлопни и топни», «Зашифрованные слова», «Плывем в облаках».

Оборудование: 20-30 предметных картинок, карточка к заданию и простой карандаш (для каждого ребенка), запись спокойной музыки, конспект занятия, проводится в кабинете педагога-психолога.

Занятие № 18

Цель: сплочение группы, снятие эмоционального напряжения, расширение объема внимания и возможностей его распределения, развитие мыслительных способностей, развитие внимания, зрительной памяти и мелкой моторики, релаксация и развитие воображения.

Содержание: «Искра», Появление Совы, «Расшифруй слова», «Поставь пальчик», «Запомни и нарисуй», «Отдых на море».

Оборудование: карточка к заданию и простой карандаш (для каждого ребенка). 16 картинок с изображением инструментов; карточка к заданию, чистый лист бумаги, простой карандаш и ластик (для каждого ребенка), запись спокойной музыки, конспект занятия, проводится в кабинете педагога-психолога.

Занятие № 19

Цель: сплочение группы, снятие эмоционального напряжения, расширение объема внимания и возможностей его распределения, развитие мыслительных способностей, развитие внимания, зрительной памяти и мелкой моторики, релаксация и развитие воображения.


Содержание: «Приветствие», Появление Машины с играми, «Составь рассказ», «Слушай хлопки», «Запомни картинки», «Отдых».

Оборудование: кассета с записью веселой музыки, карточка к игре (Запомни картинки), запись спокойной музыки Ф. Шопен «Ноктюрн № 2», конспект занятия, проводится в кабинете педагога-психолога.

Занятие № 20

Цель: сплочение группы, снятие эмоционального напряжения, развитие речи и логического мышления, обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания.

Содержание: «Приветствие», Появление Незнайки, «Составь рассказ», «Корректурная проба», «Самый смекалистый», «Отдохнем»

Оборудование: карточка к заданию «Корректурная проба», простой карандаш и ластик (для каждого ребенка), 24 карточки с изображением геометрических фигур: квадрата, треугольника, круга, ромба: по цвету фигуры — синие, красные, зеленые; по размеру — большие и маленькие  (два комплекта), конспект занятия, проводится в кабинете педагога-психолога.

2.5. Направление «Психологическое консультирование»

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОУ осуществляется возрастное-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОУ;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функций;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении грудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

Формы психологического консультирования

- Индивидуальное
- Групповое
- Однократные
- Многократные
- По личному обращению

Направление включает следующие разделы:

- «Консультирование по проблемам трудностей в освоении образовательной программы»;
- «Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений»;
- «Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе»;

- «Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей»;
- «Консультирование по проблемам раннего развития детей»;
- «Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе».

2.6. Взаимодействие с участниками образовательного процесса

Взаимодействие с заведующей ДОУ:

1. Уточняются запросы по психологическому сопровождению образовательного процесса, формы и методы работы, которые будут эффективны.
2. Предоставляется отчетная документация.

Взаимодействие с заместителем заведующей ДОУ:

1. Участие в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
2. Участие в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов.
3. Представление документации в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
4. Разрабатывание и внедрение плана работы по преемственности со школой.

Взаимодействие с воспитателями:

1. Оказание содействия формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участие совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участие в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности школьной зрелости у старших дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).
4. Оказание консультативной и практической помощи воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Организация и проведение консультаций (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
6. Проведение консультирования воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
7. Осуществление психологического сопровождения образовательной деятельности воспитателя.
8. Оказание психологической профилактической помощи воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
9. Участие в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти, просвещение воспитателей по данной тематике).

Взаимодействие с музыкальным руководителем:

1. Помощь в создании эмоционального настроения, повышении внимания детей при выполнении упражнений на активизацию дыхания и голоса (для групп детей с нарушением речи) .

2. Участие в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
3. Организация психологического сопровождения детей раннего возраста на музыкальных занятиях.
4. Участие в организации и проведении театрализованных представлений.
5. Обеспечение психологической безопасности во время проведения массовых праздничных мероприятий.

Взаимодействие с инструктором по физической культуре:

1. Участие в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию.
2. Формирование у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
3. Оказание помощи в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
4. Способствование формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.)

Взаимодействие с учителем-логопедом:

1. Оказание помощи детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
2. Участие в обследовании детей с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
3. Разработка индивидуально-ориентированного маршрута психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно со всеми специалистами.

III. Организационный раздел

3.1. Требования к условиям реализации программы.

3.1.1. Требования к специалистам, реализующим программу.

Требования к педагогу-психологу:

- высшее психологическое образование,
- знание закономерности возрастного развития детей;
- умение осуществлять следующие виды профессиональной деятельности: диагностическую, коррекционную и развивающую, экспертную и консультативную, профилактическую, научно-исследовательскую, культурно-просветительскую;
- владение навыками психологического сопровождения;
- владение знаниями об особенностях развития детей с нарушением речи.

3.1.2. Перечень учебных и методических материалов необходимых для реализации программы

Требования к информационной обеспеченности учреждения для реализации программы:

- библиотека: учебно-методические материалы для специалистов, необходимые для реализации комплекса программы;
- доступ к сети Интернет,
- сайт образовательного учреждения.

Требования к материально-технической оснащенности

учреждения для реализации комплекса программы:

- оборудованный кабинет, в котором участники могут свободно располагаться и передвигаться для групповой и индивидуальной работы, оснащенный инструментарием и расходными материалами для проведения психопрофилактических, психокоррекционных и развивающих мероприятий;
- техническое оснащение: магнитофон, CD – диски, аудиокассеты с записями инструментальной музыки, компьютер;
- информационные материалы для родителей и педагогов по проблемам развития воспитанников;
- диагностические материалы;
- дидактический материал.

Дидактический материал должен соответствовать следующим принципам:

- принцип доступности;
- принцип самостоятельной деятельности;
- принцип индивидуальной направленности;
- принципы наглядности и моделирования;
- принцип прочности;
- принцип мотивации.

Оборудование:

- шкафы для хранения игрушек, наглядных пособий, специальной литературы;
- рабочий стол педагога-психолога;
- стул взрослый;
- пакет нормативных документов, регламентирующих работу кабинета педагога-психолога;
- детские столы и стулья с матовой поверхностью;
- магнитная доска;
- игрушки;
- кинетический песок;
- игры для развития мелкой моторики;
- игры для развития психических процессов;
- театр;
- игрушки для творческого самовыражения и освобождения эмоций (пластилин, гуашь, кубики, пирамидки);

Технические средства

- компьютер;
- магнитофон;

- МФУ;
- аудиотека музыки для релаксации и др.;

Демонстрационный материал

- карточки и пиктограммы с изображением лица в различных эмоциональных состояниях (радость, гнев, страх, обида, вина, грусть, отвращение, интерес);
- разрезные карточки с изображением частей лица и карточки с персонажами сказок в различных эмоциональных состояниях; зеркало;
- листы бумаги, наборы карандашей (фломастеров) для рисования;
- сухой дождь;
- игровой набор «Дары Фрёбеля»;
- диагностический материал Стребелевой Е.А.;
- игровая панель «Тир-Театр», «Лабиринт»;
- игровая панель «Катание шаров»;
- фигурки животных, сказочных персонажей.

Список литературы

1. Алябьева Е. А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 88 с.
2. Андреев Т. А. Использование кинетического песка в работе с дошкольниками. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2017.- 128 с.
3. Арцишевская И. Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. Изд. 2-е, доп. – М.: Книголюб, 2005. – 64 с.
4. Вайнер М. Э. Игровые технологии коррекции поведения дошкольников. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 96с.
5. Венгер А. Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство/ А. Л. Венгер. М.: Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 159 с.
6. Вейс Л. Читать своего ребенка
7. Веракса А. Н., Гугова М. Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., испр.-М.: МОЗАЙКА_СИНТЕЗ, 2014. -144 с.
8. Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАЙКА_СИНТЕЗ, 2014. 144 с.
9. Бойков Д.И., Бойкова С.В. Как развить навыки общения у ребенка: методические рекомендации. СПб.: ЛОИУУ,1995.
10. Волковская Т. Н., Юсупова Г. Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. – М.:Книголюб, 2004. – 104 с.
11. Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И. Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребенка. М.,2001.
12. Волков Б.С., Волкова Н. В. Детская психология. Психология развития.- Москва, 2000.

13. Волшебная страна внутри нас. Программа эмоционально-волевого развития детей старшего дошкольного возраста (на основе программы Т.Д. Зинкевич –Евстигнеевой). - Липецк: ИТС УМЦ, 2004.
14. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М., 1967.
15. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. - М., 2006.
16. Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет). – М., 2004
17. Данилина Т. А., Зедгенидзе В. Я., Степина Н. М. В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ.- М.: Айрис-пресс, 2006. – 160 с.
18. Дети с отклонениями в развитии. Методическое пособие. (Автор-составитель Н.Д.Шматко) - М.: АКВАРИУМ ЛТД, 2001
19. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет/ сост. Н. Д. Денисова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 202 с.
20. Ермолаева М.В., Миланович Л.Г. Методы работы психолога с детьми дошкольного возраста. — М.: Институт практической психологии, 1996.
21. Забрамная С. Д., Костенкова Ю. А. Развивающие занятия с детьми. – М.: В. Секачев, 2004 – 80 с.
22. Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст / авт.-сост. Н. В. Ротарь, Т. В. Карцева. – Волгоград: Учитель, 2012. – 158 с.
23. Захарова А. И. Дневные и ночные страхи у детей.. – СПб.: Речь, 2005. – 320 с.
24. Захарова А. И. Неврозы у детей и психотерапия. Серия: Психология ребенка. – СПб.: «Издательство Союз», 2000. – 336 с.
25. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии.-СПб.: ООО Речь, 2008.
26. Изотова Е.И., Никифорова Е.В. Эмоциональная сфера ребенка: Теория и практика. М.: Издательский центр «Академия», 2004.
27. Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми. –М.: Книголюб,2005. – 56 с..
28. Коммуникативная компетентность педагогов ДОУ: семинары - практикумы, тренинги, рекомендации/ авт. Сост. А. В. Ненашева, Г. Н. Осинина, И. Н. Тараканова – Волгоград: Учитель, 2013. – 143 с
29. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста/ под. Ред. Проф. Л. М. Шипицыной. – СПб.: Речь, 2003. – 240 с.
30. Коррекционно-развивающие технологии в ДОО: программы развития личностной, познавательной, эмоционально-волевой сферы детей, диагностический комплекс / авт.-сост. Л. В. Годовникова. – Волгоград: Учитель. – 187 с.
31. Костина Л. Игровая терапия с застенчивыми детьми. – СПб.: Речь, 2003, - 160 с.
32. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль, 1996.
33. Куражева Н. Ю., Вараева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И. А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012. – 160 с.

34. Куражева Н. Ю., Вараева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И. А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012. – 144 с.
35. Куражева Н. Ю., Вараева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И. А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012. – 155 с.
36. Лапина И. В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. – Волгоград: Учитель, 2011. – 127 с.
37. Лебеденко Е. Н. Развитие самосознания и индивидуальности. Выпуск 1 Какой я? Методическое руководство. – М: Книголюб, 2005. – 64 с.
38. Левченко И.Ю., Кисилева Н.А. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии. – М.; «Образование Плюс», 2006
39. Лихачева Е. Н. Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ. Диагностика, программа занятий. Методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2013. -80 с.
40. Лютова Е.К., Моница Т.Е. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. — СПб.: Речь. —2001. – 190 с.
41. Мартыненко Л. А., Постоева Л. А. Коррекция речевых нарушений у детей 5-6 лет. Программа психолого-логопедических занятий. –СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010. - 174 с.
42. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1997
43. Морозова Е.И. Психологические аспекты адаптации к новым условиям воспитания детей раннего возраста с психофизическими нарушениями. Автореф. дисс... канд. псих. наук. — М., 1999.
44. Нижегородова Н. В., Шадрикова В. Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей. – М.: ВЛАДОС., 2001.- 256 с.
45. Никифорова Л. А. Вкус и запах радости: Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы. – М.: Книголюб, 2005. – 48 с.
46. Никишина И. В. Диагностика и методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях. – Волгоград: Учитель, 2007. – 156 с.
47. Организация деятельности психоло-педагогического сопровождения в системе образования в условиях реализации ФГОС/ сост.: О. А. Драганова, М. И. Калаш, И. В. Климова. – Липецк: ЛИРО, 2014. – 68.
48. Организация образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС ДО: семинары-практикумы/ авт.-сост. Е. Г. Бацина. – Волгоград: Учитель, 2015. – 191 с.
49. Панфилова М.А. Игротерапия общения. – М.: Издательство Гном и Д, 2000.
50. Политика О. И. Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. – СПб.: Речь, 2005. – 208 с.

51. Праграмма развития эмоционально-волевой сферы детей 5-7 лет: тематическое планирование, вариативные и развивающие занятия, педагогическое взаимодействие / А. В. Черняева. – Волгоград: Учитель, 2013. – 70 с.
52. Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет: диагностика, занятия, рекомендации / авт.-сост. Н. Ф. Иванова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 191 с.
53. Психология детства. Практикум. Тесты, методики для психологов, педагогов, родителей. Под редакцией члена-корреспондента РАО А. А. Реана – СПб.: «Прайм-ЕВРОЗНАК», 2003. – 224 с.
54. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста: Метод. пособие / Е.А. Стребелева. Ю.А.Разенкова, А.Н.Орлова, Н.Д.Шматко; (Под ред. Стребелевой Е.А.); М-во общ. и проф. образования Рос. Федерации, Ин-т коррекц. педагогики РАО. - М.: Полиграф сервис, 1998.
55. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники) / авт.-сост. Е. В. Доцепко. Волгоград, 2011-297 с.
56. Развитие творческих способностей детей 5-7 лет: диагностика, система занятий / авт.-сост. С. Г. Королева.- Волгоград: Учитель, 2010. – 114 с.
57. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы / сост. Ю. Е. Веприцкая. – Волгоград: Учитель, 2011. – 123 с.
58. Разноцветное детство: игротерапия, сказкотерапия, изотерапия, музыкотерапия / под ред. Е. В. Свистуновой. – М.: Форум, 2016. - 192
59. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2004. – 72 с.
60. Ремезова Л. А. Играем с цветом. Формирование представлений о цвете у дошкольников 3-4 лет. – М.: Школьная Пресса, 2004. – 64 с.
61. Ремезова Л. А. Играем с цветом. Формирование представлений о цвете у дошкольников 4-5 лет. – М.: Школьная Пресса, 2004. – 96 с.
62. Савельева Н. Настольная книга педагога-психолога детского образовательного учреждения – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 576 с.
63. Сапожникова О. Б., Гарнова Е. В. Песочная терапия в развитии дошкольника. – М.: ТЦ Сфера, 20015. – 64 с.
64. Севостьянова Е. О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет: Индивидуальные занятия, игры, упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2005.- 80 с.
65. Семенова С. И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия. – 2-е изд., М.: АРКТИ, 2005.- 72 с.
66. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. – Речь. Санкт – Петербург, 2006
67. Семенова Е. М. Тренинг эмоциональной устойчивости педагогов: Учебное пособие.- М.: Психотерапия, 2006.-256 с.
68. Симановский А. Э. Развитие творческих способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Гринго, 1996. – 192 с.
69. Сиротюк А. Л. Коррекция развития интеллекта дошкольника. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – 48 с.

70. Смирнова Т. П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. Серия «психологический практикум».- Ростов н/Д: «Феникс», 2004.-160 с.
71. Снегирева Л.А. Игры и упражнения для развития навыков общения у дошкольников. – Минск, 1995.
72. Тестирование детей/ авт.-сост. В. Богомолов Серия «Психологический практикум». – Ростов н/Д: «Феникс», 2005. – 352 с.
73. Тихомирова Л. Ф. Развитие познавательных способностей детей: Популярное пособие для родителей и педагогов. –Екатеринбург: У-Фактория, 2004. – 240 с.
74. Формирование позитивных взаимодействий родителей и детей 5-7 лет: диагностика, тренинги, занятия\авт.-сост. Е. В. Коробицына. – Волгоград: Учитель,2009. – 133 с.
75. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. М.: Генезис, 2010.
76. Чернецкая Л. В. Психологические игры в детском саду. – Изд. 3-е – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 128 с.
77. Чиркова Т. И. Психологическая служба в детском саду: Учебное пособие для психологов и специалистов дошкольного образования.-М.: Педагогическое общество России, 2001.- 224 с.
78. Шарохина В. Л. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011. – 120с. + CD.
79. Шарохина В. Л., Катаева Л. И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011. – 120с. + CD.
80. Шевченко М. А. Психологические рисуночные тесты для детей и взрослых. – М. : АСТ: Кладезь, 2015. – 176 с
81. Шипицина Л. М., Заширинская О. В., Воронова А. П., Нилова Т. А. Алфавит общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. – «ДЕТСТВА-ПРЕСС», 2007. – 384 с.
82. Широкова Г. А. Справочник дошкольного психолога/ Серия «Справочники», 2005. – 384с.
83. Широкова Г. А. Школа общения для дошколят. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 287с.
84. Юрчук Е. Н. Эмоциональное развитие дошкольников. Методические рекомендации. _ М.: ТЦ Сера, 2008. 128с.
85. Яковлева Н. Г. Психологическая помощь дошкольнику. –СПб.: ВалериСПД; М.: ТЦ Сера, 2002. – 112 с.

3.2. Краткая презентация Рабочей Программы педагога-психолога.

Внедрение ФГОС ДО является центральной задачей современного дошкольного образования.

Охрана и укрепление психологического здоровья воспитанников является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Поэтому основными направлениями в профессиональной деятельности являются создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте и содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДОО.

Для полноценного развития детей раннего и дошкольного возраста и предотвращения нарушений психического развития детей осуществляется психологическое сопровождение детей педагогом-психологом.

Психологическое сопровождение призвано решать следующие задачи:

- обеспечение ребенку психологического комфорта, охрана его физического и психического здоровья;
- своевременное выявление и преодоление отклонений в развитии;
- содействие в дополнительном обучении детей, отстающих в усвоении умений и навыков, свойственных их возрасту;
- изучение уровня развития психических функций, свойств и процессов;
- психолого-педагогическая реабилитация трудновоспитуемых детей;
- повышение уровня психологической просвещенности членов педагогического коллектива и других взрослых участников процесса воспитания (родителей, опекунов);
- создание педагогам, взрослым участникам процесса воспитания, условий (среда, стимул, знание), способствующих проявлению тех педагогических и личностных свойств и качеств, необходимых для прогрессивного и гармоничного развития личности

Основные направления работы педагога- психолога:

- психодиагностика, психолого-педагогический мониторинг;
- адаптация, оказание консультативной, коррекционной помощи в период адаптации воспитанников к условиям ДОО;
- коррекция эмоционально-личностной сферы;
- коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими психологические проблемы;

- развивающая работа в период подготовки к школьному обучению

Задачи:

- реализация в работе с детьми возможностей и резервов развития каждого возраста;
- развитие индивидуальных особенностей детей;
- создание благоприятного для развития ребёнка психологического климата;
- оказание своевременной психологической помощи и поддержки детям, родителям и педагогам.

Целевые ориентиры на этапе завершения психолого-педагогической работы.

- Ребёнок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает адекватной самооценкой.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Проявляет толерантность и эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

- Ребенок положительно относится к обучению в школе.

В контексте ФГОС ДО, деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников рассматривается как развивающая. Предполагается организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей.

Направление реализуется по следующим разделам:

- «Развивающая работа в процессе освоения детьми образовательных областей»;
- «Развивающая работа по коррекции проблем в развитии у воспитанников»;
- «Развивающая работа в периоды возрастных кризисов 3 и 7 лет»;
- «Развивающая работа в период адаптации ребенка к ДОО»;
- «Развивающая работа по преодолению психологических трудностей в развитии одаренных детей».

Коррекционно-развивающая деятельность с родителями (проводится по запросу родителей)

Работа с родителями осуществляется в двух формах – *индивидуальной* (также возможна форма работы в диаде «родитель-ребенок») и *групповой*.

При использовании индивидуальной формы работы у родителей формируются навыки сотрудничества с ребенком и приемы коррекционно-воспитательной работы с ним.

При групповой форме даются психолого-педагогические знания об основах воспитания ребенка в семье, педагогические технологии взаимодействия родителей с ребенком.

Задачи:

1. Психолого-педагогическое просвещение матерей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.

2. Развитие социальных и коммуникативных умений у детей, путем взаимодействия с детьми и взрослыми.

Предполагаемые результаты:

- овладение некоторыми приемами взаимодействия с ребенком раннего возраста;
- умение замечать и принимать индивидуальные проявления ребенка;
- умение уважать желания и потребности детей;
- умение быть активным соучастником ребенка в его деятельности;
- расширение знаний, касающихся игр, упражнений и других видов взаимодействия с детьми.

